



**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШКОЛА № 69 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБОУ «ШКОЛА № 69 Г.О. ДОНЕЦК»**

283064, г. Донецк, ул. Шутова, 20, тел.: +7(856)263-14-96, e-mail:

Идентификационный код 930201001

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол от 21.04.2025 № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом по ГБОУ «Школа № 69 г.о. Донецк»
от 21.04.2024 № 37/2

Директор ГБОУ «Школа № 69 г.о. Донецк»
В.О. Астафийчук



ОТЧЁТ

**о результатах самообследования
ГБОУ «Школа № 69 г.о. Донецк»
за 2024 календарный год**

ДОНЕЦК, 2025

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

ГБОУ «ШКОЛА № 69 Г.О. ДОНЕЦК» основана в 1990 году. Находится по адресу 283064, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦКИ, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ШУТОВА, Д.20

В школе 20 классов, обучается 347 человек. Школа полностью укомплектована кадрами. Педагогический коллектив состоит из 34 педагогических работников, из которых высшую квалификационную категорию имеют – 9 педагогов, первую квалификационную категорию – 8 педагогов. На 1 сентября 2024 года в школе трудятся 8 молодых специалистов. В образовательной организации созданы необходимые условия для развития интеллектуального потенциала и творческих способностей школьников: наши воспитанники победители и призеры мероприятий и конкурсов различного уровня. В школе действует компьютерный кабинет, есть 2 спортивных зала, актовый зал. Функционирует сайт образовательного учреждения, информация, предоставляемая на сайт систематически обновляется и пополняется. Школьная библиотека на 100% укомплектована печатными изданиями, в том числе, и учебными изданиями в соответствии с ФГОС.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Имеется временная лицензия на образовательную деятельность:

Лицензированный вид деятельности	Серия, №	Дата выдачи
Осуществление образовательной деятельности	Л 035 -00115-77/00657055	13.06.2023

Школа по своей организационно-правовой форме является государственным бюджетным образовательным учреждением Донецкой Народной Республики. В школе существует локальная правовая основа, которая позволяет осуществлять деятельность образовательного учреждения и создавать необходимый уровень качества образовательного процесса. К таким документам можно отнести:

- Устав школы;
- Коллективный договор;
- Приказы по основной деятельности;
- Локальные акты организационного характера;
- Локальные акты, регулирующие образовательную деятельность.
- Все локальные акты разработаны в форме положений, правил, инструкций и соответствуют системе менеджмента качества и действующему законодательству.
- В настоящее время школа ведет подготовку по образовательным программам:
- ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Наименование органа управления	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание (конференция) участников образовательных отношений	Реализует право работников участвовать в управлении работниками образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	Осуществляет координацию учебно-методической работы школы

1.4 Анализ контингента обучающихся

	Начальное общее образование 1 сентября 2024	Основное общее образование 1 сентября 2024	Среднее общее образование 1 сентября 2024	Всего 1 сентября 2024
Общее количество классов/ средняя наполняемость	8/17	9/18	3/16	20/17,4
Общее количество обучающихся	131	167	49	347
в том числе:				
Занимающихся по базовым	131	167	49	347

общеобразовательным программам				
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	4	1	1	6

2. Содержание образовательной деятельности

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО)

Общие сведения об Основной образовательной программе начального общего образования

Реквизиты распорядительного акта, утверждающего образовательную программу	Приказ № 128 от 25.08.2024года «Об утверждении основной образовательной программы на 2024-2025 учебный год»
Нормативный срок реализации ОП НОО	4 года
Язык обучения	русский

Структура и содержание ООП НОО

Соответствие структуры ООП НОО требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО)		Структура ООП начального общего образования полностью соответствует требованиям ФГОС к структуре Основной программе НОО.
Соответствие содержания структурных элементов ООП НОО требованиям ФГОС НОО:		
Программ отдельных учебных предметов (курсов) НОО	Содержание рабочих программ	Соответствует. Начальная школа (1, 2, 3, 4 классы) работает по ФГОС Методологической основой выбранных учебных программ является системно-деятельностный подход в обучении. Обоснование выбора учебных программ дано: в пояснительной записке к ООП НОО; в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам. Обучающиеся осваивают способы деятельности при

		которых успешнее идет личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей. В ООП НОО для 1-4 классов программы по каждому предмету содержат описание планируемых результатов как личностных и метапредметных, так и предметных. Прогнозируемый результат: Начальное общее образование ☐ повышение уровня образованности обучающихся начальной школы, успешное освоение имисистемного содержания образования; – проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности; – обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения; творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике; – удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса. В результате изучения всех без исключения предметов на ступенях начального общего образования у обучающихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться
	рабочие программы	Все рабочие программы составлены на основе ФООП по предметам, рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с администрацией школы и утверждены директором: приказ № 466 от «26» мая 2024 г. «Об утверждении программно-методического обеспечения на 2024-2025 учебный год»
программы развития универсальных учебных действий у обучающихся		соответствует
программы духовно-нравственного		соответствует
развития, обучающихся	воспитания	

Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	соответствует
программы коррекционной работы (при наличии детей с ограниченными возможностями здоровья)	Программа коррекционной работы соответствует ФГОС. По программе АООП обучаются 5 уч-ся с 1 – 4 класс и 4 уч-ся с 5 – 9 классы.
план внеурочной деятельности	соответствует
системы условий реализации основной ОП НОО	соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС НОО и федеральному базисному учебному плану	
Общий объем учебной нагрузки	соответствует ФГОС НОО 1 классы- 21 час, 2 - 4 классы- 23 часа
Состав и структура обязательных предметных областей	соответствует ФГОС НОО Филология (русский язык, родной язык (русский), литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык, математика и информатика (математика), обществознание и естествознание (окружающий мир (Человек, природа, общество), искусство (музыка, изобразительное искусство), технология (технология), физическая культура (физическая культура),
Обязательная часть учебного плана	реализуется в полном объеме русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика (математика), обществознание и естествознание (окружающий мир (Человек, природа, общество), искусство (музыка, изобразительное искусство), технология (технология), физическая культура (физическая культура) основы религиозной культуры и светской этики.
Годовой календарный учебный график	Определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным неделям учебного года, является приложением к Образовательной программе НОО, СОО, ООО Принят на педагогическом совете школы, протокол от 29.08.2024 № 6

Оценочные и методические материалы	
Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	определены нормативным локальными актами образовательной организации № 173 от 30.8.2024г «Об утверждении положений образовательной организации» 1. Положение о текущем контроле успеваемости, установлении форм, периодичности и порядка текущего контроля; 2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 69 Г. О.ДОНЕЦК»
Формы промежуточной аттестации	определены нормативным локальными актами образовательной организации № 173 от 30.8.2024г «Об утверждении положений образовательной организации» Положение о текущем контроле успеваемости, установлении форм, периодичности и порядка текущего контроля; Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ШКОЛА № 69 Г. ДОНЕЦКА»

2.1 Концепция развития образовательной организации утверждена приказом по школе от 12.04.2024 № 32

Образовательные программы НОО, ООО, СОО утверждены приказом № 128 от 25.08.2024г. «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, рабочей программы воспитания, рабочих программ по предметам».

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план ГБОУ «Школа № 69 г.о. Донецк» на 2024 – 2025 учебный год – сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными

3. Кадровый состав образовательной организации

Всего педагогических работников	34
Из них имеют награды:	
Благодарственное письмо Министерства просвещения ДНР	0
Почетная грамота МОН ДНР	0

Из них имеют квалификационную категорию:	
высшая квалификационная категория	8
первая квалификационная категория	9
без категории (вновь прибывшие, молодые специалисты)	9

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1 Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Учебный год	Всего учащихся	Всего отличников	% от общего количества	Всего хорошистов	% от общего количества	Всего успевающих	% от общего количества	Всего неуспевающих	% от общего количества	Средний балл	Общий % качества знаний	Общая СОУ %
2019-2020	403	88	22,4	62	41,48	153	36,12	0	0	4,42	62,03	80,08
2020-2021	413	88	22,4	62	41,48	153	36,12	0	0	4,42	62,03	80,08
2021-2022	321	88	22,4	62	41,48	153	36,12	0	0	4,42	62,03	80,08
2022-2023	358	117	28,9	28	35,89	113	35,21	0	0	4,49	68,44	79,38
2023-2024 (без 1 классов)	281	66	20,6	103	35	109	44	3	0,5	4,47	60,1	82,3

4.2. Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год

В 2023 -2024 учебном году 66 (20,6%) учащихся 2-11 классов закончили учебный год на отлично и были награждены похвальными листами за отличные успехи в обучении. Медалью «За успехи в учении» I степени награждены 3 обучающихся, медалью «За успехи в учении II степени награждены 3 обучающихся. 103 обучающихся 2-11 классов закончили учебный год с оценками «5» и «4», что составляет 35 % от общего количества учащихся 2-11 классов. 109 обучающихся 2-11 классов закончили год удовлетворительно (44 %). Неуспевающих- 3 человека. Средний балл по школе – 4,47. Успеваемость – 95,9%, качество знаний – 60,1 %.

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие						
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО				
2-А	10	2	20	Волков Р. Гревцева Д.	3	30	5	50	0	0		4,47	50	81,87	

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2-Б	10	2	20	Рудометов М. Сухоруков Т.	5	50	3	30	0	0		4,57	70	81,96
2 Пара ллел ь	20	4	20		8	40	8	40	0	0		4,52	60	81,91
3-А	18	5	27,78	Змарада А. Клочков И. Компаниец Т. Левшина Е. Прокопенко Д.	8	44,44	5	27,78	0	0		4,72	72 ,2 2	90,12
3-Б	20	8	40	Баранова Е. Гапонов Г. Кравченко И. Мехеев М. Остапенко Е. Павлова В. Пермяков Д. Самсоненко А.	9	45	3	15	0	0		4,76	85	91,42
3 Пара ллел ь	38	13	33,89		17	44,72	8	21,39	0	0		4,74	78 ,9 5	90,77
4-А	20	6	30	Ганина П. Дмитренко А. Коновалова М. Салько А. Фомцова С. Шиндяпина М.	9	45	5	25	0	0		4,62	75	87,13
4-Б	16	6	37,50	Ангеловская М. Артеменко А. Вьюнов М. Илюхин Я. Козлов М. Худояр Т.	6	37,50	4	25	0	0		4,69	75	89,25
4 Пара ллел ь	36	12	33,75		15	41,25	9	25	0	0		4,66	75	88,19
Нача льно е общ ее	94	29	29,21		40	41,99	25	28,80	0	0		4,64	73 ,4 0	86,96

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
образов ание														
5-А	13	5	38,46	Калинина Д. Катышев А. Лоб С. Назаренко В. Поплавская А.	2	15,38	6	46,15	0	0		4,58	53,85	85,68
5-Б	21	5	23,81	Брель С. Мигачев Д. Николенко А. Печковская В. Шумилина К.	9	42,86	5	23,81	2	9,52	Мел ьник А. Юрч енко А.	4,16	66,67	78,17
5 Пара лель ь	34	10	31,14		11	29,12	11	34,98	2	4,76		4,37	61,76	81,93
6-А	17	5	29,41	Болкунов П. Пафнутьев Т. Пуцин В. Сиротенко Т. Шиленко П.	7	41,17	5	29,41	0	0		4,57	70,59	85,31
6-Б	18	9	50	Арабижа В. Безусенко Н. Бида М. Камарали А. Камарали А. Касьян А. Мурыгина Д. Сухорукова Е. Тимошенко П.	4	22,22	4	22,22	1	5,56	Муст афа ев Э.	4,59	72,22	87,88
6 Пара лель ь	35	14	39,70		11	31,70	9	25,82	1	2,78		4,58	71,43	86,60
7-А	17	2	11,76	Курбатова А. Сорока Д.	11	64,70	4	23,53	0	0		4,67	76,47	89,23
7-Б	11	1	9,09	Никаноренков а К.	5	45,45	5	45,45	0	0		4,40	54,55	79,59
7 Пара	28	3	10,42		16	55,08	9	34,49	0	0		4,54	67,86	84,41

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
лел ь														
8-А	16	1	6,25	Артеменко А.	3	18,75	12	75	0	0		3,92	25	64,37
8 Пара лел ь	16	1	6,25		3	18,75	12	75	0	0		3,92	25	64,37
9-А	19	2	10,53	Буряченко Р. Соболева В.	7	36,84	10	52,64	0	0		4,46	47 ,3 7	81,83
9-Б	20	3	15	Брыль Е. Кононенко Р. Мигачев Я.	5	25	12	60	0	0		4,36	40	78,65
9 Пара лел ь	39	5	12,76		12	30,92	22	56,32	0	0		4,41	43 ,5 9	80,24
Осно вное общ ее обра зова ние	152	33	20,05		53	33,11	63	45,32	3	1,51		4,36	56 ,5 8	79,51
10-А	20	1	5	Амирян Р.	4	20	15	75	0	0		4,18	25	72,46
10 Пара лел ь	20	1	5		4	20	15	75	0	0		4,18	25	72,46
11-А	15	3	20	Бухтиярова П. Куклина Е. Логинова К.	6	40	6	40	0	0		4,66	60	88,43
11 Пара лел ь	15	3	20		6	40	6	40	0	0		4,66	60	88,43
Сред нее общ ее обра	35	4	12,50		10	30	21	57,50	0	0		4,42	40	80,44

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие						
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО				
Звание															
Школа	281	66	20,59		103	35,03	109	43,87	3	0,50		4,47	60,14	82,30	

4.3. Результаты ГИА и ВПР

Результаты ГИА 2023-2024 учебного года

Класс	Общее количество учащихся	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»
9					0
Математика	39	4	7	28	0
Русский язык	39	14	14	11	0
11					0
Математика	15	7	5	3	0
Русский язык	15	7	6	2	0

Результаты ВПР 2023 – 2024 учебный год

Анализ по предмету «Русский язык»

класс	Всего по списку	Количество участников ВПР	Выполнение на:				СОУ	% успеваемости	% качества	Средний балл
			5	4	3	2				
4	43	42	20	13	8	1	74,67	97,62	78,57	4,24
5	40	38	17	14	4	3	73,37	92,11	81,58	4,18
6	38	36	8	22	5	1	66,78	97,22	83,33	4,03
7	37	31	4	18	7	2	59,23	93,55	70,97	3,77
8	28	25	9	11	4	1	70,56	96	80	4,12
10	28	27	8	16	2	1	70,81	96,3	88,89	4,15

Анализ ВПР по предмету «История»

класс		Кол-во участнико	Выполнение на:	СОУ	% успеваемости	% качества	Средний балл
-------	--	------------------	----------------	-----	----------------	------------	--------------

	Всего по списку	в ВПР	5	4	3	2				
5	40	35	12	17	5	1	70,97	97,14	82,86	4,14
6б	16	16	6	5	4	1	67,5	93,75	68,75	4
7а	16	15	4	9	2	0	69,87	100	86,67	4,13
10а	11	10	5	4	1	0	79,2	100	90	4,4

Анализ ВПР по предмету «Обществознание»

класс	Всего по списку	Кол-во участников в ВПР	Выполнение на:				СОУ	% успеваемости	% качества	Средний балл
			5	4	3	2				
6а	21	16	7	6	3	0	74,5	100	81,25	4,25
7б	20	20	6	9	4	1	66,8	95	75	4
8б	11	9	4	2	2	1	68,44	89	66,67	4
10	16	14	4	7	3	0	68,29	100	78,57	4,07

Анализ ВПР по предмету «География»

класс	Всего по списку	Кол-во участников в ВПР	Выполнение на:				СОУ	% успеваемости	% качества	Средний балл
			5	4	3	2				
5б	17	16	8	5	3	0	76,75	100	81,25	4,31
6б	16	16	6	6	3	1	69,25	93,75	75	4,06
10	16	13	6	4	3	0	74,15	100	76,92	4,73

Анализ ВПР по предмету «Биология»

класс	Всего по списку	Кол-во участников в ВПР	Выполнение на:				СОУ	% успеваемости	% качества	Средний балл
			5	4	3	2				
5а	22	19	8	6	5	0	71,79	100	73,68	4,16
6а	21	19	6	8	5	0	71,79	100	73,68	4,16
7а	16	14	4	9	2	0	69,87	100	86,67	4,13

Анализ ВПР по предмету «Химия»

класс	Всего по списку	Кол-во участников в ВПР	Выполнение на:				СОУ	% успеваемости	% качества	Средний балл
			5	4	3	2				
8а	16	16	6	5	4	1	67,5	93,75	68,75	4

Анализ ВПР по предмету «Окружающий мир»

класс	Всего по списку	Кол-во участников в ВПР	Выполнение на:				СОУ	% успеваемости	% качества	Средний балл
			5	4	3	2				
4	43	39	23	16	0	0	85,23	100	92,30	4,59

Анализ ВПР по предмету «Математика»

класс	Всего по списку	Кол-во участников в ВПР	Выполнение на:				СОУ	% успеваемости	% качества	Средний балл
			5	4	3	2				
4	44	37	28	7	2	0	89,72	100	94,59	4,70
5	43	36	19	12	5	0	79,11	100	86,11	4,38
6	35	33	19	11	3	0	81,81	100	90,90	4,57
7	27	20	6	5	7	2	58,8	90	55	3,75
8	39	39	11	10	16	2	58,56	94,87	53,84	3,76

Анализ ВПР по предмету «Физика»

класс	Всего по списку	Кол-во участников в ВПР	Выполнение на:				СОУ	% успеваемости	% качества	Средний балл
			5	4	3	2				
8	39	38	17	11	9	1	72,21	97,36	73,68	4,15
10	22	19	8	8	3	0	74,73	100	84,21	4,26

5. Методическая деятельность

Организация методической работы осуществлялась в соответствии с приказом отдела образования от 22.08.2023 № 170 «Об организации и структуре методической работы в районе в 2023-2024 учебном году» и приказом по школе от 31.08.2023 № 142 «Об организации и структуре методической работы в 2023-2024 уч.г.». Педагогический коллектив школы в 2023-2024 учебном году работал над реализацией нормативных документов по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, внедрением новых государственных стандартов образования, воплощением идеи гармоничного сочетания интересов личности, общества, государства, внедрением в практику работы индивидуальных технологий обучения и воспитания; формированием навыков здорового образа жизни учащейся молодежи; созданием психолого-педагогических предпосылок личностно ориентированной системы обучения и воспитания в условиях реформирования Республиканской системы образования.

Осуществлялась деятельность в целях обеспечения методической, организационной, информационной, научно-методической, экспертно-аналитической, консультативной поддержки педагогических работников; развития их творческой

активности, внедрения в практику работы достижений науки, инноваций и педагогических технологий, координации научно-методического и учебного обеспечения.

В соответствии с выбранными приоритетными направлениями были поставлены основные цели и задачи, намечены пути их реализации.

Приоритетными направлениями работы в 2023-2024 учебном году были:

- создание эффективной системы образования, обеспечивающей формирование компетентной, конкурентоспособной личности;
- создание условий для реализации основных направлений развития образования и науки Донецкой Народной Республики, внедрение обновленного содержания образования в условиях реализации ФГОС;
- выявление и развитие одарённых, творчески и интеллектуально развитых детей, качественная подготовка к участию в Республиканской олимпиаде школьников, интеллектуальных и творческих конкурсах;
- повышение профессионализма педагогических кадров и престижа профессии учителя;
- обеспечение информационной, методической и научной поддержки участников образовательного процесса;
- использование потенциала муниципальных бюджетных образовательных учреждений, педагогов, получивших признание в рамках открытых педагогических мероприятий и конкурсов, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности, для оказания адресной методической поддержки педагогов;
- выявление, изучение, обобщение, распространение инновационного опыта по вопросам научных исследований, новых образовательных технологий, качества предоставления образовательных услуг;
- расширение спектра методических услуг через развитие новых форм методической поддержки образовательных учреждений и педагогов;
- изучение и анализ качества образования обучающихся через мониторинг, промежуточную и государственную итоговую аттестацию;
 - проведение мониторинга методической работы на муниципальном уровне.Решались такие основные задачи:
 - изучение новых нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса с целью реализации в образовательных организациях;
- организация научно - методического сопровождения развития профессиональной компетентности учителей-предметников в условиях инновационной деятельности и внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме и новых дистанционных педагогических технологиях;
- повышение уровня подготовки учащихся к воспитательным мероприятиям районного, городского, республиканского уровней, активности учебных заведений в районных мероприятиях;
 - организация семинаров по обмену педагогическим опытом работников учреждений образования.
- стимулирование профессиональной активности педагогов за счет организации и проведения различных конкурсов;
- организация повышения профессионального мастерства педагогов посредством функционирования районных методических объединений;

- обеспечение информационной, методической и научной поддержки участников образовательного процесса;
- использование потенциала муниципальных бюджетных образовательных учреждений, педагогов, получивших признание в рамках открытых педагогических мероприятий и конкурсов, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности, для оказания адресной методической поддержки педагогов;
- выявление, изучение, обобщение, распространение инновационного опыта по вопросам научных исследований, новых образовательных технологий, качества предоставления образовательных услуг;
- расширение спектра методических услуг через развитие новых форм методической поддержки образовательных учреждений и педагогов;
- изучение и анализ качества образования обучающихся через мониторинг, промежуточную и государственную итоговую аттестацию;
- проведение мониторинга методической работы на муниципальном уровне;
- повышение уровня методической работы через эффективное взаимодействие муниципальных образовательных учреждений через функционирование Школы педагогического мастерства;
- организация научно-методического сопровождения развития профессиональной компетентности учителей-предметников в условиях инновационной деятельности;
 - организация семинаров по обмену педагогическим опытом работников учреждений образования;
 - организация работы по созданию официальных веб-сайтов на новых рекомендованных МОН ДНР платформах во всех учреждениях образования района;
 - формирование в каждом учреждении образования команды педагогов-профессионалов для обеспечения качественной работы с одаренными учащимися;
 - организация учебно-методической работы по вопросам качества реализации положений новых нормативных правовых документов в образовании;
 - организация методического сопровождения процесса преподавания факультативных занятий;
 - организационно-методическое сопровождение непрерывного процесса подготовки обучающихся к предметным олимпиадам;
 - организация системной работы педагогов по подготовке выпускников к ГИА, ЕГЭ.

Исходя из указанных целей и задач, содержание работы методической службы носило комплексный характер и включает пять направлений деятельности:

- организационно-методическое (работа с профессиональным сознанием педагогов и управленцев, оснащение их теми методами и средствами, которые помогают снять индивидуальные затруднения, трансляция одним технологически оформленного опыта других)
- информационно-аналитическое (изучение, анализ и оценка результативности образовательного процесса и состояния методической работы в учреждениях образования, создание системы информационно-методической поддержки внедрения нового содержания образования, использования новых педагогических технологий и средств обучения)

- научное-консультативное (научное консультирование педагогов и управленцев по созданию авторских разработок, внедрение инновационных процессов)

- управленческое (проектирование процесса подготовки кадров по своему направлению, организация этой подготовки, корректировка и изменение содержания и форм работы)

- информационно-библиографическая и издательская деятельность.

Методической службой осуществлялась координация научно-методического и учебного обеспечения общеобразовательных, дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования; обеспечивалась система мероприятий по формированию единого учебно-методического и организационно-информационного пространства, направленного на развитие профессионализма педагогов всех учреждений образования; обеспечивался системный подход к организации методической работы, координация деятельности школьных методических объединений с районными и республиканскими коллективными формами работы.

С целью совершенствования содержания научно-методической работы, координации работы с педагогическими кадрами на районном уровне применялись следующие формы методической работы:

- групповые: методический совет (МС), методические объединения учителей-предметников (МО), Школы молодого педагога (ШМП) «Ступеньки мастерства», инструктивно-методические совещания, творческие/динамические группы.
- коллективные: методические семинары, круглые столы, декады открытых уроков, мастер-классы, творческие отчеты аттестуемых педагогов, педагогические чтения, педагогические дебаты, конференции др.
- индивидуальные: самообразование, собеседование, методические консультации, участие в конкурсах профессионального мастерства, издательская деятельность.

Согласно плану работы, функционировал методический совет. В течение учебного года проведено 4 заседания методического совета. В связи с обострением военной ситуации и работой педагогов дистанционно, в основном, все заседания проводились онлайн.

Рассмотрены не все запланированные вопросы, так в связи с приостановлением процесса аттестации не проводился месячник «Аттестация-мастерство и зрелость».

Системная работа по аттестации способствовала формированию более высокого квалифицированного состава педагогов для решения задач повышения качества образования через поиск педагогами новых форм и методов обучения и воспитания, внедрения инноваций в образовательный процесс. Были созданы условия и возможности для творческого поиска, внедрения в практику передового педагогического опыта.

С целью совершенствования профессионализма директоров образовательных учреждений района в условиях создания образовательной среды на качественно новом уровне в условиях реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов, интеграции в образовательное пространство Российской Федерации, директор приняла участие в 1 районном семинаре в дистанционном формате:

30.11.2023 – «Современный урок, как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения», на базе ГБОУ «ШКОЛА № 85 г.о. Донецк».

Заместители директора по УВР приняли участие в районных семинарах:

26.10.2023 – «Организационно-методические и технологические особенности проведения ученических исследований на уроках и во внеурочной деятельности» на базе ГБОУ «ШКОЛА № 115 г.о. Донецк».

20.12.2023 – «Роль образовательных организаций в достижении планируемых результатов ФООП в контексте ФГОС», на базе ГБОУ «ШКОЛА № 30 г.о. Донецк».

26.04.2024 – Профильное обучение и предпрофильная подготовка школьников, как фактор реализации их индивидуальных потребностей и повышения качества образования в свете ФГОС», на базе ГБОУ «Школа № 92 г.о. Донецк».

Всего учителя-предметники приняли участие в более 20 методических мероприятиях, в том числе в дистанционном формате. В конкурсах профессионального мастерства, к сожалению, участия не приняли.

Планы работы методических объединений в основном выполнены.

В связи с реализацией новых ФГОС перед педагогами стоят конструктивные задачи по их внедрению. Требуется наработки методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, рекомендации по его реализации.

Результатом работы творческих объединений педагогов стали разнообразные методические продукты, направленные на обновление содержания образования, создание или усовершенствование учебно-воспитательного процесса.

Так результатом участия в районной творческой группе учителя биологии Гладкой В.И. стал доклад на тему: «Использование компьютерных технологий на уроках биологии как одна из форм внедрения компетентностного-ориентированного подхода в учебный процесс». Учитель начальных классов Ершова А.Ю. выступила с докладом на круглом столе «Применение геймификации при изучении математики в начальной школе» (веб-квесты на платформе joyteka) и на XXIII Межвузовской научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Молодежь и образование XXI века» с темой доклада: «Интерактивные игры Eduscarlay как инструмент формирования навыков решения линейных уравнений у обучающихся». Учитель географии Панченко О.С. была участницей районной конференции для учителей географии, где выступила с докладом на тему: «Активизация познавательной деятельности обучающихся по формированию естественно-научной грамотности обучающихся».

От ГБОУ №69 – 2 педагога (6 %) приняли участие в конкурсах, что является очень слабым результатом по сравнению с прошлым годом, также было мало призовых мест по результатам участия в конкурсах.

Конкурсы, в которых приняли участие педагоги:

Курбатова Н.Т. Заочный открытый городской конкурс творческих работ (оригами)- 2 место.

Стародубцева И.А. Международный конкурс сочинений «Без срока давности» - диплом участника.

Печатные работы

Педагогические работники школы публиковали свои разработки в различных изданиях. Всего опубликовано 14 разработок, из них 10 на сервисах Инфоурок, 4-Мультиурок и районных методических сборниках:

Х Панченко О.С. опубликовала работу «Молодёжь в управлении и экономике» : материалы

Респ. науч.- практ. конф. учащейся молодёжи (Донецк, 20 марта 2025 года) / Минобрнауки РФ, ФГБОУ ВО

«ДОНАУИГС», Факультет государственной службы и управления. – Донецк : ДОНАУИГС, 2025.

а также доклад на тему «Формирование и развитие естественно-математической грамотности на уроках географии в районном сборнике конференции учителей географии.

Курсовая переподготовка

В 2024 году прошли повышение уровня профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам на базе: ГБОУ ДПО «ДРИРО» всего – 4 человека.

образовательных организаций дополнительного профессионального образования Донецкой Народной Республики всего – 0.

Образовательных организаций иных регионов Российской Федерации всего - 2, из них:

ФГАОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» -1 человек, тема курсовой переподготовки «Основы управления развитием общеобразовательной организации», категория слушателей- руководители учреждений.

ФГБНУ «ФИПИ» - 1 человек, тема курсовой переподготовки «Курсы экспертов по проверке работ участников ЕГЭ по истории», категория слушателей – учителя истории и обществознания.

Иные платформы, которыми воспользовались педагоги образовательного учреждения для прохождения курсовой профессиональной подготовки:

Название учреждения: общество с ограниченной ответственностью «Центр развития компетенций Аттестатика» (ООО «ЦРК Аттестатика»). Тема курсовой переподготовки «Федеральные рабочие программы учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины": компоненты содержания и планируемые результаты». Категория слушателей – учителя предмета ОБЗР. Количество педагогов – 2 человека.

6. Воспитательная работа образовательного учреждения

Воспитательная деятельность в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 69 г.о. Донецк» осуществлялась в 2024 году в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Поэтому главной целью воспитательной работы в школе стало личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этических ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне класса;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- организовать работу школьного спортивного клуба, школьного театра, хора;
- продолжить функционирование школьного музея;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать его воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

В ГБОУ «Школа №69 г.о. Донецк» в 2024 г. воспитательная деятельность реализовывалась по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;

4) Военно-патриотическая поисковая группа «Память» и музейная комната являются центром патриотического воспитания;

5) В ГБОУ «Школа № 69 г.о. Донецк» функционируют: школьный спортивный клуб, школьный театр, школьный хор. Планируется создание школьного медиацентра.

Основные традиции воспитания в ГБОУ «Школа № 69 г.о. Донецк»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **основные школьные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является **классный руководитель**, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами ГБОУ «Школа № 69 г.о. Донецк» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу;

- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

- непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В ГБОУ «Школа №69 г.о. Донецка воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Вид деятельности	Содержание	Примерные программы
Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Разговор о важном», «Функциональная грамотность», «Россия – мои горизонты» «Орлята России»
Нравственно-эстетическое и художественно-творческое направление	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	«Школьный театр», «Семьеведение», «Хор», «Медиацентр», «Школьный театр»
Гражданско-патриотическое направление	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание патриотических чувств, на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других.	«Музейное дело», ОБЗР
Оздоровительная и спортивная направленность	Курс направлен на популяризацию такого вида спорта, как самбо, на пропаганду здорового образа жизни, гармоничного психофизического развития, формирования	«Самбо в школу»

	мотивации к сохранению здоровья.	
--	----------------------------------	--

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

В рамках модулей «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями, законными представителями» собирались и уточнялись статистические данные об обучающихся и их семьях. Составлены социальные паспорта школы и классов.

КАТЕГОРИЯ	2023	2024
Дети из многодетных семей	21	28
Дети-инвалиды	18	10
Дети, находящиеся под опекой	9	6
Дети из семей, имеющих статус вынужденных переселенцев	1	0
Дети, состоящие на школьном учёте	1	3
Дети, из малообеспеченных семей	0	0
Дети, погибших шахтеров	0	0
Дети матерей-одиночек	28	18
Дети, погибших мобилизованных	4	4
Дети, погибших военнослужащих	4	3

Модуль «Основные школьные дела»

Одной из главных особенностей воспитательной системы ГБОУ «Школа № 69 г.о. Донецк» является то, что весь годовой цикл жизнедеятельности концентрируется вокруг **ключевых общешкольных дел**. Эти дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферы. В них принимают участие в той ли иной форме все учащиеся с 1-го по 11-й класс, все учителя школы, многие родители и выпускники школы. Конечно, степень занятости учителей в подготовке и проведении дел определяется и их специальностью, и должностью, и выполняемой общественной нагрузкой, и личностной позицией каждого.

Ключевые общешкольные дела утверждаются педагогическим советом и советом самоуправления школы, обсуждаются на Совете школы. Все дела проходят этап коллективного планирования и разработки, в которых принимают участие педагоги и дети. По итогам каждого дела проводятся аналитические разговоры на разных уровнях.

Основные коллективные дела в нашей школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма их проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и педагог имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя. Они отражают наши педагогические принципы и ценности. Мы стараемся проводить ключевые дела на высоком идейном, эмоциональном и

организационном уровне. Общешкольные дела становятся традициями, которые бережно передаются из поколения в поколение.

Название ключевых общешкольных дел	Содержание
На внешкольном уровне	
Мероприятия, направленные на озеленение города, территорий школы (Чистый город, зеленый город)	Озеленение школьного двора, посадка кустарников.
Социальные проекты: эко- марафон, Дари добро	Создание и распространение буклетов с призывами в сохранению окружающей среды
На школьном уровне	
Торжественные линейки «Первый звонок», «Последний звонок»	Традиционные мероприятия в начале и конце учебного года
Школьные Акции	«Нет террору», «Скажи экстремизму : «Нет!», «Молодежь выбирает здоровье», «Мы за здоровый образ жизни!», «Безопасный интернет», «Как живешь, ветеран?». «Школьное пространство», «Окна Победы»
Уроки Мужества	Уроки Мужества посвящены наиболее значимым и важным событиям гражданско-патриотического направления
Цикл новогодних мероприятий («Фестиваль новогодних затей», оформление школы к Новому Году, новогодняя выставка «Символ года», мастерская Деда Мороза, новогодние театрализованные представления для учащихся)	Традиционная новогодняя сказка – совместная работа педагогов и школьников.
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Классный час, интерактивная лекция для отдельных категорий учащихся, выставка рисунков, выставка литературы в библиотеке, просмотр кинофильмов
Комплекс мероприятий, посвященных празднику Победы (уроки мужества «Подвигу жить», вахта памяти, митинг, посвященный Дню Победы, «Бессмертный полк», большой праздничный концерт «Наследники Победы»	Акция «Окна Победы», виртуальный Бессмертный полк, создание школьной книги Памяти, уроки Мужества, изготовление открыток для участников боевых действий и ветеранов.

Вручение аттестатов	Совместное мероприятие для выпускников, родителей и учителей
На уровне классов	
Традиционные дела в классах	День именинника и др.
Самоуправление в классах	Каждый год происходит выборы самоуправления в классе, ребят которые отвечают за определенные направления работы
Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	Каждый класс принимает посильное участие в организации и проведении общешкольных ключевых дел
Проведение традиционных классных часов	«Первый звонок», «День земли», «Экология и энергосбережение», «Безопасности в сети Интернет», «Здоровый образ жизни» и др.
На индивидуальном уровне	
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	Осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения
Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка	Через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества
Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня	Помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры)

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- виртуальные экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и онлайн экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-эстетическая среда ГБОУ «Школа № 69 г.о. Донецк» – "образный" мир, в который попадает ребенок. Оформление школьного пространства: школьных коридоров, столовой, актового зала должно "погружать" его в традиции, заложенные в воспитательном потенциале школы, нести информацию о нравственно - ценностных ориентациях. Ребята принимают активное участие в создании предметно-эстетического пространства школы своими творческими работами, изделиями, изготовленными на уроках и внеурочное время. Эстетически правильно организованное пространство школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреации, актового зала, лестничных пролетов, столовой и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.; конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, стендовая презентация,);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оформление спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков, озеленение кабинетов, оформление кабинетов к традиционным мероприятиям);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление актового зала, оформление школы к традиционным мероприятиям: Вечер встречи выпускников, Первый звонок, Новый год, 23 февраля, День Победы и т. д.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников в ГБОУ «Школа №69 г.о.Донецка» проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

Участие родителей в управлении школой:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет отцов.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника» и т.д.;

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

-родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

-общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГБОУ «Школа №69 г.о.Донецка» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

В школе функционирует общественное объединение школьников «Серьёзные люди», имеющая свой Устав, свои правила, структуру. Это – школьное самоуправление. Высшим органом школьного самоуправления является Совет самоуправления, состоящий из представителей ученического коллектива. Представители Совета Самоуправления входят в Совет школы. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Школьный уровень, классный уровень и индивидуальный.

На уровне школы:

В начале учебного года проводятся выборы президента школьного самоуправления. Все кандидаты готовят предвыборные программы, которые они озвучивают на дебатах, выпускают плакаты и листовки. На заседаниях ученического самоуправления обсуждается план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Деятельность ученического самоуправления развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

По инициативе ученического самоуправления и активном его участии, организовывались и проверялись дежурства по школе, рейды по сохранности учебных принадлежностей, санитарного состояния кабинетов, внеклассные мероприятия. Предполагается получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

На уровне класса:

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе (при очном обучении), помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

При организации классного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; организация дежурства по классу и школе; активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; представление кандидатур обучающихся для награждения; отчетность о работе классного коллектива на сборе обучающихся и Совете школы.

На индивидуальном уровне:

На данном уровне обучающиеся лично вовлекаются в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности. Выполняются следующие функции обучающихся: участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел; участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы; участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников; участие в работе Совета школы по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в ГБОУ «Школа № 69 г.о.Донецка» через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для классов разработаны перечень бесед в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в ГБОУ «Школа № 69 г.о. Донецка» используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Молодежь выбирает здоровье», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования (внеурочная деятельность), направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне: консультации, тренинги, беседы, диагностику.

Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др. Организация психокоррекционной работы.

Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения - важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» в ГБОУ «Школа №69 г.о.Донецк» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей

будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Эта работа осуществляется через:

- всероссийский проект «Шоу профессий»;
- программу профминимума «Билет в будущее»;
- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Россия – мои горизонты» «Функциональная грамотность»), дополнительных общеразвивающих программ («Школьный спортивный клуб», «Школьная музейная комната», «Школьный хор», «Школьный театр»);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов;
- встречи с представителями учебных заведений, проведение мастер-классов, помогающих школьникам понять суть профессии;
- виртуальные экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- родительские собрания;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие определенного возраста. В нашей школе такими объединениями являются организация «Серьезные люди», спортивный клуб «Буревестник», детская организация «Орлята России», первичная ячейка «Движение Первых», школьная поисковая группа при музейной комнате, школьный театр. Деятельность этих детских объединений как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединена одной целью - накопление социального опыта, формирование ценностных ориентаций и самореализация.

В ГБОУ «Школа № 69 г.о.Донецк» работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, в этом учебном году в коллектив добавились новые педагоги, в том числе и молодые. Общая численность педагогических работников МБОУ «Школа № 69 г.Донецка» - 32 человека. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем. Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями, компетенциями.

7. Результативность воспитательной системы:

7.1.Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- 1.Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Семья, находящаяся в социально-опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.
4. Обеспечение организации общедоступных технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Профилактика асоциального поведения учащихся включает в себя:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают: потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни; озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России; потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья; готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. Профилактика наркомании и токсикомании. Необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами милиции и здравоохранения, родительской общественностью.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться учащиеся старших классов. Педагогам надлежит проводить работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением

ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди учащихся по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении должна строиться планомерно. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Целесообразно некоторые посещения проводить с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в ПДН.

В ГБОУ «Школа № 69 г.о.Донецк» систематически проводится работа по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся в соответствии с утвержденным в начале года календарным планом, который включает в себя следующие направления работы:

1. Выявление и учёт обучающихся, склонных к отклоняющемуся и агрессивному поведению, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин и невыполняющими домашние задания.
2. Выявление и учёт семей, находящихся в социально-опасном положении, и семей, нуждающихся в помощи органов социальной защиты, и оказание им психолого-педагогической и социально-педагогической помощи.
3. Организация индивидуально-профилактической работы психолога, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе, которая направлена на социально-психологическую адаптацию детей и семей, состоящих на внутришкольном учете.
4. Организация и проведение школьных мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику правонарушений.

Вся профилактическая работа осуществляется на основе анализа воспитательной работы за прошедший учебный год, где определены цели и задачи воспитательной работы с учащимися на учебный год. В плане предусмотрены приоритетные направления деятельности, через которые осуществляется воспитательная работа.

Индивидуально-профилактическая работа с учащимися проводилась по направлениям: изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, рейды по месту жительства классными руководителями совместно с администрацией школы и социальным педагогом, ведение дневника наблюдения за подростками, вовлечение подростков в социально-значимую деятельность через их занятость в учреждениях дополнительного образования, участие в школьных мероприятиях. Ведется постоянный мониторинг и анализ социального состава семей учащихся. На каждый класс составляются социальные паспорта.

В профилактической работе используются традиционные формы и методы работы с учащимися: классные часы, беседы, наблюдения за изменениями в поведении. Изучаются склонности и интересы учащихся, проводятся анкетирование, учащиеся вовлекаются во внеклассную деятельность. Выработан алгоритм работы. Ведется систематический контроль за посещаемостью, поведением, успеваемостью учащихся.

В школе функционирует Совет профилактики правонарушений, регламент работы Совета профилактики - 1 раз в месяц. Совет профилактики проводит мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования. Также большинство ребят вступили в Движение Первых и активно участвуют в акциях. В 2024 году в ГБОУ «Школа № 69 г.о.Донецк» в октябре на внутришкольный учет были поставлены учащиеся 6-А и 6-Б классов, Белая Милана и Притула Юлия, с которыми постоянно проводилась индивидуальная профилактическая работа.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Основной задачей организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей и талантов, а также развитие индивидуальных способностей.

В ГБОУ «Школа № 69 г.о.Донецк» работают кружки следующих направлений:

Название кружка и направление работы	Возраст учащихся
Декоративно-прикладной «Ручеёк» - художественно-эстетическое направление	11-15 лет
Декоративно-прикладной «Творческая мастерская» - художественно-эстетическое направление	13-17 лет
«Патриот» - гражданско - патриотический	11-17 лет
«Юный эколог» - экологический	12-14 лет

Воспитанники кружков принимают активное участие в мероприятиях и конкурсах, а также оказывают помощь в организации тех или иных школьных мероприятий.

7.3. Участие в творческих конкурсах

Участие в патриотических конкурсах

Участники	Название конкурса	Результат
3	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Участие

10	Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами»	Сертификаты
----	---	-------------

Педагоги и учащиеся школы активные участники Международной акции «Большой этнографический диктант, патриотических акций «Знаю! Помню! Горжусь!», а также «Рисунок солдату», «Добрые письма», «Посылка солдату, «Окна Победы».

Участие в духовно-нравственных конкурсах

Участники	Название конкурса	Результат
4	Межрегиональная акция детского художественного творчества «Милая, любимая, самая красивая»	Сертификаты
5	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Сертификаты
1	Международный конкурс «Тургеневские чтения»	Сертификат
5	Конкурс видеоработ по произведениям А. С. Пушкина «Возвращение к слову»	Диплом победителей
5	Всероссийская конкурс-акция «Во славу русского гения»	Сертификат

Педагоги школы содействуют духовному, нравственному и эстетическому воспитанию детей, развитию творческих способностей и социализации.

Обучающиеся школы принимали активное участие в различных проектах, марафонах, тестированиях.

Ребята принимали активное участие в онлайн –олимпиадах и викторинах.

Участие в экологических конкурсах

Количество учащихся	Название конкурса	Результат
4	Первая дистанционная ученическая конференция «Имена в науке». «И.М.Сеченов- патриарх современной	Сертификаты

	физиологии».	
7	Республиканский экологический веб-квест «БИОНИКУЛЫ 4.0»	Диплом победителя
9	Международный экологический диктант 2024 г.	Диплом 2 степени
5	Всероссийский конкурс-олимпиада по окружающему миру и экологии	Диплом победителя
4	Всероссийский фотоконкурс «Птицы на кормушках»	Участие

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Здесь обучающиеся знакомятся с разными видами искусства, разнообразием жанров, своеобразием и богатством художественных традиций народов мира, и родной художественной культурой.

Творческий опыт детей расширяется в разных видах искусства.

В процессе реализации программы внеурочной деятельности, кружковой работы, обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах.

Участие в художественно-эстетических конкурсах

Количество учащихся	Название конкурса	Результат
6	Заочный городской конкурс творческих работ (оригами)	Диплом за 2 место
7	Очно-заочный республиканский конкурс юных фотолюбителей «Колесница увлечений юных техников».	Дипломы за 2 место
2	Всероссийский фестиваль «Волшебная сила голубого потока – МОСГАЗ зажигает звезды»	Сертификат

Интеллектуально-познавательная деятельность играет ключевую роль в развитии мышления, эрудиции и познавательной активности учащихся. Она формирует у детей аналитические способности, логику, умение работать с информацией и расширяет

кругозор. Такие конкурсы не только проверяют знания, но и учат школьников мыслить нестандартно, принимать решения в условиях ограниченного времени и работать в команде.

Участие в интеллектуально-познавательных конкурсах

Количество учащихся	Название конкурса	Результат
1	Дистанционный математический конкурс «Золотой сундучок 2024»	Грамота
1	Республиканский конкурс "Юный изобретатель"	Диплом, 3 место
12	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Диплом победителей (8)
3	Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»	Диплом победителя
5	Всероссийский образовательный марафон «Космические приключения»	Грамоты (4)
10	Всероссийский образовательный марафон «Остров сокровищ»	Грамота за первое место (4)
10	Всероссийский образовательный марафон «Волшебная осень»	Грамота за первое место (6)
2	Всероссийский конкурс-олимпиада по математике	Диплом победителя первого тура
3	Всероссийский конкурс-олимпиада по культуре «Культура вокруг нас»	Диплом победителя
10	Всероссийский географический диктант	Участие

8. Организация профориентационной работы

Цель профориентационной работы – создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Направление профессиональной ориентации в нашей школе:

- Информационно просветительское.
- Обучающее.
- Диагностическое.
- Консультативное.

Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников.

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы деятельности: это и профориентационные уроки, и классные часы, и встречи с представителями учебных заведений, а также занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Большое внимание в ГБОУ «Школа № 69 г.о.Донецк» уделялось созданию здоровьесберегающей среды, формированию культуры здоровья обучающихся.

Работа осуществлялась на всех этапах обучения путем:

- использования содержания учебных предметов и уроков здоровья;
- проектной исследовательской деятельности учащихся по изучению качества окружающей среды и ее улучшению;
- просветительской работы - тематических классных часов, конкурсов, викторин и лекций.

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды.

Воспитание здорового человека – основной аспект развития личности. Школа является важнейшим звеном в этом процессе, поэтому заботу о сохранении и укреплении здоровья

детей мы рассматриваем как органическую часть целостного педагогического процесса. В рамках обозначенных задач в 2024 году были осуществлены следующие программные мероприятия:

- Осуществляется ранняя диагностика психического и физического состояния детей 6-7 лет на предмет их готовности к школе.
- Проводятся спортивные школьные мероприятия «А ну-ка, парни!», «Зарница».
- Организовываются подвижные перемены, подвижные игры на улице.
- Проводятся педконсилиумы по вопросам адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов к новым условиям образовательной среды.

Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения. Данные по группам здоровья показывают, что основной группой здоровья обучающихся школы является вторая. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня. Таким образом, значительная часть ребят имеет различные патологии здоровья. В следующем учебном году необходимо продолжить реализацию педагогической задачи по повышению уровня физического здоровья обучающихся школы.

Организация питания и медицинского обслуживания

Образовательное учреждение имеет столовую. В школе имеются все нормативно-распорядительные документы для организации горячего питания. Администрацией школы был проведен контроль пищеблока и документации, регламентирующей организацию и предоставление безопасного питания обучающихся. В ходе контроля нарушений не выявлено. Хорошее качество приготовления пищи, культурное обслуживание персонала столовой, уютный обеденный зал, удобный график питания - отмечают большинство обучающихся в школе. Охвачены горячим питанием (завтраки, обеды) - 90% обучающихся.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В школе ежегодно проводится мониторинг по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся: социально-психологическое тестирование обучающихся «Безопасно ли тебе в школе». В школе ежедневно проводится ряд мероприятий, по сохранению физического здоровья обучающихся:

- Проветривание и влажная уборка классов.
- Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз при проведении ежедневной физкультурной пауза в середине урока и на переменах.
- Утренняя гимнастика для учащихся начальной школы.
- Проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп
- Проведение Дней здоровья.

Классными руководителями были проведены ряд профилактических бесед - классных часов, а также родительские собрания по вопросам ЗОЖ. Необходимо отметить большую работу, проводимую в этом направлении, учителем биологии Гладкой В.И., которая в рамках недели естественных наук проводит систему игр для учащихся. Важное направление здоровьесберегающей деятельности – организации досуга, дополнительного образования, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Здоровьесозидающую деятельность отражает также наглядная агитация в форме стендов, уголков здоровья. Работа в данном направлении ведется не только через систему спортивных мероприятий, но и через систему профилактических бесед, акций, игр и лекций. В ноябре-декабре ежегодно проводится диагностика адаптации учащихся к обучению в средней школе. В целом адаптация учащихся 5 классов проходит успешно. Выявлены дети с низким социометрическим статусом, которые нуждаются в особом внимании со стороны педагогов. У большинства учащихся уровень учебной мотивации не снижен. Диагностические исследования: "Социометрия", "Психологическая атмосфера в коллективе" и др. показали, что необходима целенаправленная работа на формирование благоприятного климата в классе, создание условий для личностной ориентации учащихся на успех.

на успех.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в ГБОУ "Школа № 69 г.о. Донецк"

Безопасность образовательной организации — это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, сотрудников и материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Комплексная безопасность образовательной организации — это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала ОО, осуществляемых под руководством директора ОО, органов управления образованием, во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения безопасного функционирования ОО, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Система комплексной безопасности образовательной организации подразумевает состояние защищённости образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Угроза безопасности – это совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства. Реальная и потенциальная угроза объектам безопасности, исходящая от внутренних и внешних источников опасности, определяет содержание деятельности по обеспечению внутренней и внешней безопасности.

Система безопасности составляет совокупность методов и технических средств, реализующих мероприятия, направленные на объект угрозы с целью её снижения, на объект защиты с целью повышения его безопасности, на среду между объектом угрозы и объектом защиты с целью ослабления последствий реализации угрозы.

В образовательных организациях прогнозируются следующие возможные виды угроз (происшествий, несчастных случаев, чрезвычайных ситуаций):

Социального характера: массовые беспорядки и нарушения общественного порядка; угрозы правам и свободам граждан; акты экстремизма и терроризма. Социально-криминальные: уличные проявления экстремизма; взрывы, поджоги, применение отравляющих веществ; угрозы осуществления терактов, захват заложников, иные теракты криминального характера; противоправное проникновение посторонних лиц в образовательные организации; хищение имущества образовательных организаций; хулиганские действия, насилие, вандализм; причинение вреда здоровью, травматизм; вымогательство, мошенничество; употребление и распространение наркотиков.

В современных условиях для Российской Федерации данная проблема стоит еще более остро. Это обусловлено в первую очередь тем, что за последние годы произошло качественное изменение опасностей, связанных с обострением криминальной обстановке в стране, возрастанием числа различных конфликтов, экологических проблем. Сохраняется на мировом уровне возможность совершения террористических актов, возникновение техногенных аварий и катастроф, высока опасность стихийных бедствий.

Система мер обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения – это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий администрации образовательного учреждения, осуществляемых под руководством органов управления образования и органов местного самоуправления во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также формирования готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Основными направлениями деятельности учреждения в 2024-2025 учебном году являются: организация работы с обучающимися, их родителями, педагогическим коллективом, правоохранительными органами и другими общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности организации; контроль за соблюдением требований законодательства о антитеррористической защищенности образовательной организации; организация и обеспечение защиты обучающихся и работников образовательной организации от чрезвычайных ситуаций, технической укреплённости и антитеррористической защищенности образовательной организации, функционирования физической охраны, контрольно-пропускного и внутриобъектового режима организации; организация выполнения профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательной деятельности в образовательных организациях.

Цели, задачи и организационные мероприятия для обеспечения безопасности образовательных организаций в 2024 году

Цель – определить уровень обеспечения безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время учебного процесса от возможных видов опасностей.

Задача – исследовать проделанную работу в 2024 году по реализации мер и мероприятий в области обеспечения безопасности образовательных организаций, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и сотрудников школы во время их трудовой и учебной деятельности от возможных терактов, пожаров, аварий и других опасностей. Выявление проблем и недостатков, способы их разрешения.

Система комплексной безопасности образовательных организаций ставит перед собой следующие необходимые цели и задачи: создание организационных и финансовых условий по обеспечению комплексной безопасности участников образовательного процесса в образовательных учреждениях; повышение уровня пожарной, криминальной, антитеррористической, санитарной безопасности образовательных организаций; снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в образовательных организациях; формирование и отработка навыков безопасного поведения всех участников образовательного процесса.

Для достижения выше изложенных целей и задач в 2024 году были реализованы следующие мероприятия:

10.1. Обеспечение антитеррористической защищенности. Проведено 3 тренировочные эвакуаций.

10.2. Разработка правил внутреннего распорядка ОО (актуализированы в августе 2024 г.)

10.3. Определение порядка и мер обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности ОО при проведении праздников, спортивных и культурно-массовых мероприятий.

10.4. Проверка учебных и производственных помещений ОО (ежеквартально)

10.5. Организация деятельности антитеррористической рабочей группы, иных групп и комиссий, предусмотренных нормативными актами.

10.6. Обеспечение системного контроля деятельности организаций, арендующих помещения в ОО.

10.7. Определение порядка и ответственных за ежедневный контроль состояния ограждений по периметру образовательных организаций; освещения фасадов здания и территории организации, завоза продуктов и имущества.

10.8. Обеспечение лицензированной физической охраной (ООО "ОХРАННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ АН-СЕКЬЮРИТИ С-3" лицензия № 499 от 01.09.2004); ежедневный контроль за осуществлением контрольно-пропускного режима.

10.9. Организация взаимодействия ОО с представителями правоохранительных органов, местного самоуправления.

10.10. Организация контроля выполнения мероприятий комплексного плана «Безопасность образовательной организации», в том числе мероприятий по снижению рисков и смягчению последствий чрезвычайных ситуаций в ОО.

10.11. Руководство локальными системами контроля состояния потенциально опасных объектов, повышение надежности их функционирования.

10.12. Осуществление контроля соблюдения обучающимися и работниками установленных требований в области защиты от ЧС и охраны труда.

Обеспечение пожарной и электробезопасности:

- Оснащение ОО противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения (АПС и система оповещение и управления эвакуацией). В 2024 году заменены 36 огнетушителей.
- Эксплуатация согласно требованиям норм электроустановок и устаревших электросетей, которые требуют замены.
- Выполнение работ по противопожарной обработке перекрытий и сгораемой отделки путей эвакуации, проверка источников наружного пожарного водоснабжения.
- Оценка технического состояния зданий, сооружений и инженерных систем ОО, их паспортизация, оценка пожарной, электро и конструктивной безопасности согласно норм и правил. Приведение зданий, сооружений, механизмов и другого оборудования в состояние, соответствующее установленным нормативам, а также электрических сетей образовательных учреждений в соответствие с требованиями ПУЭ, ПТЭЭП;
- Организация обучения и инструктажи сотрудников и обучающихся по пожарной и электробезопасности (проведено 8 инструктажей).

Обеспечение вопросов гражданской обороны:

- Организация гражданской обороны: в соответствии с положением ФЗ РФ «О гражданской обороне» и «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» обеспечивается обучение персонала учреждения и обучающихся в области ГО, способам защиты от опасностей, возникающих при

ведении военных действий и вследствие этих действий, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

- В учебном учреждении на случай возникновения чрезвычайных ситуаций в районе расположения ОО разрабатывается план мероприятий защиты учащихся и персонала в чрезвычайных ситуациях (эвакуация ОО, укрытие учащихся и персонала в приспособленных помещениях, использование средств индивидуальной защиты и порядок их получения, оказание медицинской помощи и т.д)

Охрана труда и техника безопасности:

- Организация контроля и обучения и инструктирования по вопросам охраны труда и технике безопасности.
- Обеспечение безопасности и надёжности здания и инженерных систем: создание системы мониторинга за состоянием зданий и коммуникаций образовательных учреждений.
- Нормализация санитарно-гигиенических условий труда, внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.

Индивидуальная безопасность личности:

- Достижение цели формирования культуры безопасности обучающихся осуществляется через решение следующих задач:
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению рисков;
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Обеспечение информационной безопасности.

Обеспечение экологической безопасности: на основании Конституции Российской Федерации, Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Профилактика предупреждения детского дорожного транспортного травматизма в области безопасности дорожного движения: совместно с МВД России (ГИБДД) организуется работа с классными руководителями (инструктажи, педсоветы), обучающимися (участие в профилактических акциях, КВН, викторины, конкурсы, беседы силами ЮИД) и их родителями (беседы, родительские собрания), это как теоретические занятия, так и практические.

Основные законодательные и иные нормативные документы, регламентирующие обеспечение физической охраны образовательных организаций:

- Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390 «О безопасности»;

- Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 03-ФЗ «О полиции»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон от 14.04.1999 г. № 77-ФЗ «О ведомственной охране».
- Постановление Правительства ДНР № 123 от 15.03.2024 "О мерах по антитеррористической защищенности образовательных учреждений"

На основе законодательных актов в образовательной организации разрабатывается локальные, нормативно-правовые документы, регламентирующие обеспечение выполнение задач физической охраны конкретной образовательной организации. К ним следует отнести: договор на оказание охранных услуг (с ООО "ОХРАННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ АН-СЕКЬЮРИТИ С-3"); паспорт безопасности образовательного учреждения; план охраны образовательного учреждения и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий; план - охраны образовательного учреждения; инструкция по охране объекта; договор о координации совместных действий с отделом внутренних дел, обслуживающим данную территорию.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, работников, сохранность имущества, предупреждение террористических актов в образовательной организации вводится контрольно-пропускной режим.

Основопологающим документом, регламентирующим организацию пропускного режима в образовательных организациях, является «Положение о контрольно-пропускном режиме».

Не менее важным направлением в комплексной безопасности является обеспечение пожарной безопасности образовательных организаций.

Законодательные акты, регламентирующие правила пожарной безопасности в образовательном учреждении:

Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;

Федеральный закон от 22.06.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

Постановление Правительства Российской Федерации от 25.04.2012г. № 390 «О противопожарном режиме»;

Приказ МЧС России от 12.12.2007 г. № 645 «О утверждении норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организации»» с изменением от 27.01.2009 г. и 22.06.2010 г.

Приказ МЧС ДНР № 45 от 10.02.2024 "О дополнительных мерах пожарной безопасности"

С целью планирования и координации действий по обеспечению пожарной безопасности администрация школы разработала ряд локальных нормативных актов. К основным из них следует отнести:

- приказ руководителя образовательного учреждения о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность;
- декларацию пожарной безопасности образовательной организации;

- инструкция о мерах пожарной безопасности в здании образовательного учреждения и на прилегающей территории;
- план действий администрации и персонала в случае пожара в образовательном учреждении;
- инструкция дежурному администратору по пожарной безопасности;
- памятка о мерах пожарной безопасности в помещениях образовательного учреждения.
- План мероприятий по обеспечению пожарной безопасности на 2024-2025 учебный год разработан и принят до 01 сентября 2024 и включает в себя следующее:
- доведение до работников образовательной организации требований пожарной безопасности, установленных локальными актами;
- организацию и проведение с работниками образовательной организации противопожарных инструктажей (проведено 8 инструктажей);
- организацию и проведения проверки пожарной сигнализации и первичных средств пожаротушения;
- организацию занятий по изучению правил пожарной безопасности с обучающимися и практических занятий по эвакуации в случае пожара (проведено 6 тренировок).

По пожарной безопасности в ГБОУ "Школа № 69 г.о. Донецк" ведутся следующие журналы:

- регистрации вводного противопожарного инструктажа;
- регистрации противопожарного инструктажа на рабочем месте;
- учёта первичных средств пожаротушения;
- контроля проверки работоспособности автоматической пожарной сигнализации.

Важным вопросом в комплексной безопасности образовательной организации является охрана труда.

Охрана труда – система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Основные задачи по охране труда в образовательной организации:

- Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства.

- Наращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства.
- Обеспечение выполнения сотрудниками и обучающимися ГБОУ требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания.
- Предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса
- Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима.
- Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения.
- Повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, взаимодействие с отделами ГИБДД.
- Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Организация охраны труда в образовательной организации регламентируется основными нормативными документами:

- Устав образовательной организации.
- Коллективный договор образовательной организации (актуализирован в августе 2024 г.).
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности, в котором обозначены основные направления организации работы образовательной организации по охране труда и безопасности жизнедеятельности, функции, права и ответственность.
- Должностная инструкция специалиста по охране труда и технике безопасности, в которой определены функции, должностные обязанности, права и ответственность.
- План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности составлен на 2024-2025 учебный год и включает: организационно–технические мероприятия по улучшению условий труда; обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте.

На начало учебного года изданы приказы о назначении: об охране труда и соблюдении правил ТБ; о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы; об усилении мер по охране жизни и здоровья детей; об организации работы по предупреждению ДДТТ в образовательной организации; о создании комиссии по расследованию несчастных случаев.

В целях профилактики дорожно-транспортного травматизма (ДТТ) оформлены информационные «Уголки безопасности». Материалы, представленные на стендах, включающие в себя следующее содержание: информация ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в районе (ежеквартальные данные); план работы образовательной организации по профилактике ДТТ; схема безопасного маршрута, утвержденная сотрудниками ГИБДД; информация для детей и родителей воспитанников обучающего характера по правилам дорожного движения периодически сменяемая, с тематической направленностью; информация для родителей воспитанников методического характера.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием. Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по цикличному четырехнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре. В образовательной организации разработан и действует стандарт безопасной деятельности, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, который содержит основные требования, предъявляемые к санитарному режиму образовательной организации, к личной гигиене сотрудников и обучающихся, к особенностям режимов доступа в организацию, организации питания сотрудников и обучающихся, санитарной обработке помещений, обеспечению сотрудников средствами защиты.

Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений проводится по следующим направлениям:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;
- раннее выявление и предупреждение фактов аддиктивного поведения учащихся;
- профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета;
- обеспечение учащихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях;
- консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем.

Некоторые аспекты социально-бытовой обеспеченности обучающихся и сотрудников в школе:

- Безопасность. Для этого в школе есть «тревожная» кнопка, оборудован пост охраны. На каждом этаже есть планы эвакуации и огнетушители.

- Учебные помещения. Для организации учебно-воспитательного процесса есть учебные кабинеты, игровые комнаты, спальни, спортивный зал, методические кабинеты, кабинет директора, учительская. Все помещения оборудованы необходимой корпусной мебелью, ученическими столами и партами.
- Питание. Для учащихся предусмотрено горячее питание в течение учебного дня по графику. За каждым классом в столовой закреплены определённые обеденные столы. На каждой перемене в столовой дежурит представитель администрации и дежурный учитель.
- Гардероб. Есть удобный и качественный гардероб для учеников.
- Пришкольная территория. Ведётся строгий контроль за состоянием пришкольной территории: охранник школы производит осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся и педагогов.

Социальный паспорт

Социальный паспорт	2024	2025
Всего учащихся	311	349
Дети, которые нуждаются в регулярной соц.поддержке:		
опекаемые	11	6
многодетные	21	28
дети-инвалиды	17	12
из детских домов	0	0
родители зависимые от алкоголя или наркотиков	0	0
Семьи, состоящие на учете в ОДН	0	1
Дети, из социально незащищенных семей:		
неполная семья	215	155
семьи, где доход ниже прожиточного минимума	0	0
Дети, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке (образовательная деятельность)	3	3
Дети, нуждающиеся в психолого – педагогической поддержке (поведение)	5	10
Дети, требующие регулярного педагогического контроля	5	10
Внутришкольный контроль учащихся	0	3
Дети, состоящие на учете в ОДН	0	1
Учащиеся, переведенные на надомное обучение	0	0

Сотрудники не имеют дохода ниже прожиточного минимума, социально-бытовая обеспеченность - удовлетворительная. В школе действует профсоюзная организация.

12. Учебно-методическое обеспечение.

Реализация образовательных программ осуществлялась в 2023 – 2024 учебном году по УМК, включённым в Федеральный перечень учебников на 2023 – 2024 учебный год. Обеспеченность учебной литературой – 100 %.

13. Библиотечно-информационное обеспечение.

Площадь библиотеки – 36 м.кв.

Количество сотрудников – 1.

Образование библиотекаря – высшее.

Процент учащихся, посещающих библиотеку – 100%

Учебная литература – 17954 экземпляра;

Художественная литература – 7010 экземпляров.

14. Оценка материально-технической базы школы

Материально техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС. Состояние материально–технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Корпус школы ГБОУ «Школа № 69 г.о. Донецк» размещен в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1990 году. Здание размещено на территории земельного участка, общей площадью 29692 кв.м., где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка). Территория школы не ограждена забором. Проектная мощность здания школы рассчитана на 900 обучающихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка, а также присутствует круглосуточная охрана.

В здании школы имеется медицинский кабинет, стоматологический кабинет, мастерские, общей площадью 158,4 кв.м. Оборудованы столовая на 200 посадочных мест, пищеблок (технологическое и холодильное оборудование, мебель, посуда), площадью 547,7 кв.м., два спортивных зала (спортивное оборудование, инвентарь), площадью 563,8 кв.м.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В здании имеются необходимые помещения для изучения обязательных учебных дисциплин, которые укомплектованы школьной мебелью, имеются ученические столы, стулья, ученические доски, шкафы:

- кабинеты начальной школы (487,8 кв.м.)
- кабинеты русского языка (457,5 кв.м.)
- кабинеты математики (261,1 кв.м.)
- кабинеты иностранных языков (191,9 кв.м.)
- кабинеты трудов (127,2 кв.м.)
- кабинеты истории (127,2 кв.м.)
- кабинет музыки (55,9 кв.м.)
- кабинеты биологии, химии, физики (271 кв.м.)
- кабинет географии (66,1 кв.м.)

В ГБОУ имеется один компьютерный класс, площадью 58,3 кв.м. В кабинете 6 компьютеров. Все компьютеры заключены в сеть, имеется выход в интернет.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Также хотелось бы отметить, что в рамках образовательного процесса материально-техническая база школы постоянно совершенствуется.

15. Анализ показателей деятельности

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	347	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	131	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	167	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	169-48,7%	

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/13
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6/35

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	172/49
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	12/3,4
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/0,8
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	8/2,3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1/0,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	29 /85,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	28/82,4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1 /2,9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 /2,9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	34
1.29.1	Высшая	человек/%	8 / 23,5

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.29.2	Первая	человек/%	9 / 26,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8 / 23,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8 / 23,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10 / 29,4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9 / 26,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/ 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/ 100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	51
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет

№	Показатели	Единица измерения	Данные
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,8